

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

КАК РАБОТАТЬ ПО ОБНОВЛЁННОМУ СТАНДАРТУ В 1 КЛАССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Москва
2022

От авторов

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации с 1 сентября 2022 года в школах России начинается работа по обновлённому государственному образовательному стандарту начального общего образования (1 класс) и основного общего образования (5 класс). Подчеркнём, что обновлённый стандарт не рассматривается как стандарт третьего поколения: в нём нет существенных изменений по сравнению с документом второго поколения (2009 г.), проведено лишь уточнение на целевом (аксиологическом) и содержательном уровнях, внесены коррективы в метапредметные и предметные планируемые результаты обучения. Вместе с тем практические работники начальной школы, которые приступят к работе по обновлённому стандарту, могут испытывать трудности, поскольку новые учебники к 1 сентября не будут напечатаны по объективным причинам. Таким образом, в определённой мере (не по всем разделам и темам) учителю придётся самостоятельно сравнивать и корректировать процесс обучения.

С целью оказания помощи учителю начальных классов авторы примерных рабочих программ подготовили для учителя методические советы. Они касаются анализа изменений в содержании обучения русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру. На возникшие вопросы авторы готовы ответить на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

Цели и направления обновления Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО)

Основой для обновления государственного образовательного стандарта начального общего образования стал ряд государственных документов, Поручения Президента России Владимира Владимировича Путина; результаты общественных обсуждений, в которых шёл разговор о направлениях совершенствования российской системы образования и уточнялись задачи, стоящие перед ней в соответствии с современной социальной ситуацией развития общества. Учитывались также результаты проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, государственной итоговой аттестации, международных сравнительных исследований).

Прежде всего речь идёт об обеспечении *единого образовательного пространства* на территории Российской Федерации. Серьёзную обеспокоенность вызывает необходимость повышения качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики и традиционных религий. В связи с этим важнейшей задачей является сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации. Это положение стандарта характеризуется рядом важнейших феноменов образования, как то: 1) реализация права на изучение родного языка; 2) возможность получения начального образования на родном языке; 3) овладение духовными ценностями родного народа; 4) овладение культурой многонационального народа Российской Федерации; 5) ознакомление с традиционными религиями России, светскими и общечеловеческими ценностями.

Серьёзное внимание уделяется «формированию у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, её исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие» [18, с. 2]. Всё это направлено на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации [11].

Особая задача реализации стандарта состоит в сохранении фундаментального характера образования, которое определяется как усвоение элементов социального опыта (знания, умения, навыки, опыт решения проблем, в том числе творческого характера), способность к саморазвитию и готовность к дальнейшему образованию в основном звене школы. Содержание начального общего образования строится в соответствии с образовательной программой, которую самостоятельно разрабатывает и утверждает Организация. При разработке программы коллектив учитывает условия жизнедеятельности и тип образовательной организации, уровень развития обучающихся, их потребности и запросы семьи. Вместе с тем школа ориентируется на Примерную основную образовательную программу, которая показывает пример конкретизации всех положений ФГОС НОО. В случае необходимости Организация может дублировать отдельные положения Примерной образовательной программы.

В стандарте указана структура, которую необходимо соблюсти при создании образовательной программы данной Организации. «Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счёт включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией» [18, с. 10]. Соотношение обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, – 80 % к 20 %.

Образовательная программа включает три раздела: целевой (раскрываются цели образования с учётом трёх групп достижений), содержательный (включает конкретизированное содержание обучения) и организационный (характеризу-

ет общие механизмы и условия реализации содержания обучения).

Планируемые результаты обучения по каждому предмету устанавливают те достижения ребёнка, которые он может получить, во-первых, к моменту окончания обучения в начальной школе, и, во-вторых, к концу каждого года обучения. Здесь можно выделить следующие принципиальные особенности:

- результаты обучения по всем учебным предметам представлены в деятельностной форме, причём раскрываются не только предметные, но и метапредметные достижения учащегося каждого года обучения;
- образовательная деятельность Организации должна обеспечить интеграцию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, а изучение каждого учебного предмета – предусматривать отражение в рабочей программе его вклада в становление и совершенствование каждой группы универсальных учебных действий;
- в первом и втором классах учитель ориентируется на пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий обучающихся, что определяет и критерии оценки уровня их развития;
- содержание обучения отражает минимальный уровень образования, который гарантирует государство каждому обучающемуся в образовательных организациях РФ;
- планируется широкое использование учащимися информационно-коммуникативных технологий.

Особое внимание в стандарте уделяется обеспечению условий для развития индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающегося. В связи с этим расширены возможности образовательной организации в определении направлений индивидуально-дифференцированной работы. ФГОС предусматривает «возможности разработки и реализации Организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся». Организация вправе «самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей, учебных предметов, учебных курсов и модулей» [18, с. 4], а также планировать углублённое изучение отдельных предметов. В обновлённом стандарте начального общего образования подчёркивается, что образовательная деятельность может быть осно-

вана на объединении обучающихся в группы и различном построении «учебного процесса в выделенных группах с учётом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья» [18, с. 9].

В обновлённом стандарте начального общего образования усилено внимание к внеурочной деятельности. Образовательная организация составляет рабочую программу воспитания, целью которой является всестороннее развитие личности обучающегося. Как сказано в стандарте, рабочая программа воспитания является методическим документом, «определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой Организацией» [18, с. 13].

Требования к воспитательной деятельности Организации:

- ориентация на экономическую, природную, географическую специфику региона, этнокультурные особенности проживающих в нём народов;
- учёт потребностей, интересов обучающихся; запросов родителей. Воспитательная деятельность осуществляется Организацией «в единстве урочной и внеурочной деятельности» [18, с. 16];
- направленность на развитие эрудиции, общей культуры обучающихся;
- реализация рабочей программы воспитания «в единстве урочной и внеурочной деятельности» [18, с. 16], расширение и углубление знаний, развитие эрудиции по предметам учебного плана образовательной организации.

Рабочая программа строится по следующему плану:

- анализ воспитательного процесса в Организации;
- характеристика целей и задач воспитания обучающихся;
- содержание, виды и формы организации;
- система поощрения активности обучающихся в воспитательной деятельности.

Представленные направления деятельности Организации, которые требуют в соответствии с обновлённым стандартом особого внимания, начинают реализовываться в первом классе, что позволит первоклассникам успешно адаптироваться к учебной деятельности, учителю, классному и школьному коллективу.

Русский язык: особенности работы по обновлённому стандарту в 1 классе

Перед педагогами, начинающими с 1 сентября 2022 года обучение по обновлённому ФГОС НОО, стоит важная задача разобраться, какие изменения необходимо внести в образовательный процесс, чтобы быть уверенными, что работа идёт в полном соответствии с нормативными документами. Это касается и общих подходов к организации процесса, и обучения на уроках русского языка. Важно не выпустить из поля зрения те моменты, которыми стандарт, принятый 31 мая 2021 года, отличается от действовавшего стандарта 2009 года со всеми внесёнными за время его функционирования изменениями.

Отметим несколько общих принципиальных положений, влияющих на обучение русскому языку по вводимому в действие стандарту. Произошли серьёзные изменения в перечне метапредметных результатов: пункты 9 и 42 [18, с. 5–6, 33–35]. В отличие от предыдущего стандарта, где в пункте 11 был представлен единый список метапредметных результатов, не распределённых по трём группам универсальных учебных действий, в стандарте 2021 года конкретные метапредметные результаты чётко сгруппированы по трём направлениям. Обратим внимание, что при общей характеристике метапредметных результатов в пункте 9 [18, с. 5–6] особое значение придаётся учебным знаково-символическим средствам, связанным прежде всего с универсальными учебными познавательными действиями: замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач. Именно у курса «Обучение грамоте», с которого в первом классе начинается изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», огромный потенциал в закладывании основ работы со знаково-символическими средствами и в развитии логических действий, особенно таких, как сравнивать объекты, устанавливать основание для сравнения. Большое значение в пункте 9 ФГОС НОО 2021 года уделено таким действиям, как принимать и сохранять учеб-

ные цель и задачу, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; учитывать позицию собеседника, разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества [18, с. 5–6].

Обратим внимание!

Впервые в текст стандарта (пункт 34.2) начального общего образования введено понятие «функциональная грамотность» [18, с. 20]. В образовательной организации должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся, трактуемой как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Безусловно, первоклассники находятся в самом начале пути овладения функциональной грамотностью, но при проектировании содержания обучения в первом классе эта позиция должна быть учтена.

Существенные изменения произошли в перечне требований к предметным результатам по русскому языку, что зафиксировано в пункте 43.1.1 [18, с. 36–37]. В дополнение к тем требованиям, которые перешли из стандарта 2009 года, появилось новое требование, связанное с овладением основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка. Данное требование представлено подробным списком действий по каждому виду речевой деятельности. Приведём этот фрагмент ФГОС НОО 2021 года:

«аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путём ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говoreние: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые сред-

ства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет» [18, с. 36–37].

Именно это внесённое в стандарт изменение самым существенным образом повлияло на содержание Примерной рабочей программы начального общего образования по предмету «Русский язык». Важной задачей при работе над программой было, с одной стороны, обеспечить преемственность с предыдущим ФГОС НОО и разработанной к нему примерной предметной программой, чтобы сохранить типичные для отечественного образования подходы к обучению русскому языку в начальной школе, с другой стороны, учесть современные тенденции совершенствования российского школьного образования, отражённые в стандарте 2021 года. В обновлённой программе усилено внимание к содержанию курса русского языка, которое обеспечивает личностные достижения младшего школьника; дополнено содержание, которое непосредственно влияет на осознание языка как духовно-нравственно-

го и социокультурного явления, способствует становлению ценностного отношения и стремления к самовыражению в том числе в искусстве слова.

Особое внимание уделено развитию функциональной грамотности как готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, способности использовать полученные знания в учебной деятельности и повседневной жизни. Такие компоненты функциональной грамотности, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность, могут и должны развиваться на уроках русского языка. Одним из эффективных путей реализации направленности программы на формирование функциональной грамотности стало повышение значимости работы по совершенствованию основных видов речевой деятельности.

Центральной идеей конструирования и содержания, и планируемых результатов обучения стало признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. К числу самых значимых изменений по отношению к предыдущей программе относится усиление внимания к развитию устной и письменной речи младших школьников, выстраивание более чётких связей между изучением системы языка и отработкой навыков использования знаний в процессе устного и письменного общения. При распределении содержания обучения по годам были учтены психологические и возрастные возможности младших школьников, логика развития предметного содержания, традиции в преподавании предмета, а также трудности, выявленные в ходе процедур внешнего оценивания (НИКО, ВПР, исследование PIRLS, во время которого четвероклассники письменно отвечают на вопросы по тексту, и анализ этих ответов многое говорит о результатах обучения русскому языку). При распределении содержания по годам обучения были приняты во внимание и результаты проведённой в последние несколько лет работы научно-педагогического сообщества над перечнем предметных результатов с первого по четвёртый класс. При этом учитывалось, что усвоение младшими школьниками некоторых языковых понятий занимает длительное время, поэтому введение в содержание обучения ряда понятий происходит за год или даже за два до включения

их в проверяемые предметные результаты. Таким образом, при распределении содержания по годам обучения учтена логика поэтапной пропедевтической работы по достижению заявленных целей изучения предмета.

В рабочую программу по русскому языку, так же как и в программы по другим учебным предметам, в раздел содержания в каждом классе введён перечень универсальных учебных действий, которые возможно формировать на данном предметном содержании. Конкретизация метапредметных достижений с учётом специфики предметного содержания позволяет обеспечить взаимосвязь процесса их становления на уроках русского языка. Так, при формулировании каждого метапредметного результата указаны конкретные языковые единицы, выступающие средствами его достижения. Введение этого перечня именно в раздел «Содержание» с формулировкой «Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» способствует освоению следующих УУД» подчёркивает идею обеспечения более эффективной работы по формированию универсальных действий в том или ином классе. Это соответственно требует переключения внимания учителя с контроля достижения УУД на процесс их становления.

Указанные выше особенности программы влияют на обучение русскому языку в течение всех четырёх лет и определяют общую идеологию курса. Остановимся на особенностях именно первого года обучения.

Как и в предыдущей рабочей программе по предмету, в программе 2021 года курс «Обучение грамоте» выделен в отдельный раздел. Содержание этого курса не претерпело кардинальных изменений, но на несколько моментов хотелось бы обратить внимание. В содержании раздела «Фонетика» появились новые элементы: «Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели». Для кого-то из педагогов это привычное уже содержание, поскольку они работают по букварям, включающим развёрнутый звуковой анализ и самостоятельное построение первоклассниками моделей слов. В то же время для кого-то это содержание новое, так как в ряде действующих сейчас букварей звуковому анализу не уделяется должного внимания, в основном детям предлагаются готовые звуковые модели конкретных слов.

Важность данного содержания определяется не только значимостью звукового анализа и моделирования звукового состава слова для полноценного овладения осознанным чтением и грамотным письмом. Как уже было отмечено, в стандарте подчёркнута значимость работы над такими знаково-символическими действиями, как замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические действия, среди которых на первом этапе особое значение имеет сравнение.

С помощью звукового анализа происходит введение первоклассников в звуковую систему языка, что важно как для обучения чтению, так и для всего последующего изучения систематического курса русского языка. Проведение развёрнутого звукового анализа позволяет первоклассникам не только научиться определять порядок следования звуков в слове, но и усвоить основные противопоставления, свойственные звуковой системе языка. Для русского языка к таким противопоставлениям относятся: гласный — согласный; твёрдый согласный — мягкий согласный; звонкий согласный — глухой согласный, ударный гласный — безударный гласный.

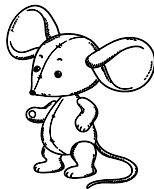
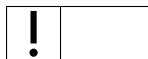
Во время звукового анализа дети имеют дело со звуками и их характеристиками, и если проводить обучение только в словесной форме, то удержать всё это первоклассникам в памяти чрезвычайно сложно. Именно поэтому важно использовать при проведении действия звукового анализа моделирование звукового состава слова. В создаваемых моделях фиксируется количество звуков в слове и основные качественные характеристики звуков (на начальном этапе: гласные — согласные, согласные твёрдые — мягкие; на последующих этапах: ударные — безударные гласные, звонкие — глухие согласные), что позволяет исследовать звуковой состав конкретного слова и звуковую систему языка в целом. Особое значение имеет именно самостоятельное построение первоклассниками моделей звукового состава слова, возможность внесения изменений в модель в соответствии с изменениями в звуковом составе слова. Сочетание развёрнутого звукового анализа с моделированием звукового состава обеспечивает принципиально другое качество результата обучения в отличие от работы с готовыми моделями, которые выступают лишь иллюстрацией словесной деятельности.

Перспективность использования наглядного моделирования как основы формирования общих умственных способностей уже в дошкольном возрасте была доказана в научных исследованиях А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина, Л. А. Венгера, Л. Е. Журовой и их учеников [8; 9; 21; 22]. В период обучения в первом классе модели звукового состава слова являются важнейшим способом развития познавательной деятельности детей, становятся средством приобретения новых знаний. Опираясь на особенности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, свойственного первоклассникам, целесообразно формировать необходимые умственные действия с помощью моделирования детьми различных языковых отношений. Очень важно, что построение моделей даёт, кроме того, и возможность формировать у ребёнка развёрнутые действия контроля и самоконтроля за правильностью выполнения каждой операции и за их последовательностью, а вслед за этим и умение оценивать выполненное действие.

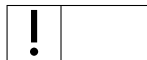
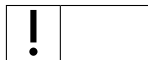
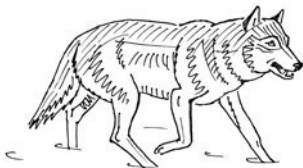
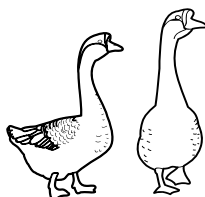
Приведём пример

Перед введением алгоритма проведения звукового анализа очень важно научить первоклассников интонационно выделять звук на фоне всего слова и называть этот звук изолированно. Овладение этим умением идёт с опорой на образец учителя. Напомним, что используются два способа интонационного выделения звука в слове: более длительное по сравнению с остальными звуками произнесение — этот способ подходит для всех звуков, кроме взрывных согласных, и более громкое произнесение звука — этот способ используется для выделения взрывных согласных, поскольку при их произнесении нельзя увеличить длительность. Целесообразно показать первоклассникам сразу два этих способа. Одновременно идёт сопоставление произнесения парных по твёрдости — мягкости согласных звуков — ещё до введения терминологии важно обеспечить сенсорный опыт по сопоставлению и различению этих звуков. Произнеся слово «мишка» с интонационным выделением первого звука ([м'-м'-м' и ш к а], назвав этот звук изолированно ([м']), первоклассники затем произносят слово «мышка» с интонационным выделением первого звука ([м-м-м ы ш к а]),

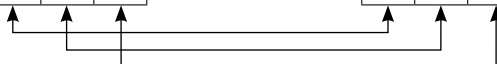
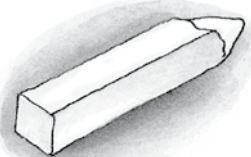
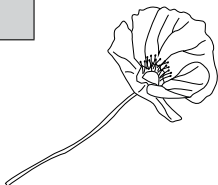
произносят первый звук изолированно ([м]) и обязательно сравнивают выделенные звуки.



Так же проводится работа с парами слов «гитара – гуси», «волк – вилка». Многократное сравнение парных по твёрдости – мягкости согласных звуков помогает первоклассникам научиться различать эти звуки.

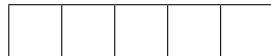
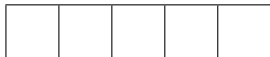


Первоначальная отработка действия звукового анализа идёт более продуктивно, если в течение нескольких уроков используются единые фишки для всех звуков, то есть не сразу вводятся обозначение качественных характеристик звуков с помощью фишек разного цвета. При этом продолжается накопление сенсорного опыта по сопоставлению звуков.

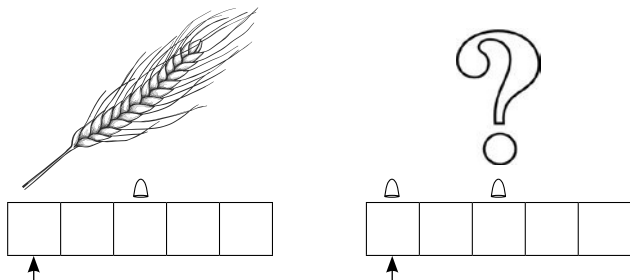


Одинаковые или разные звуки?

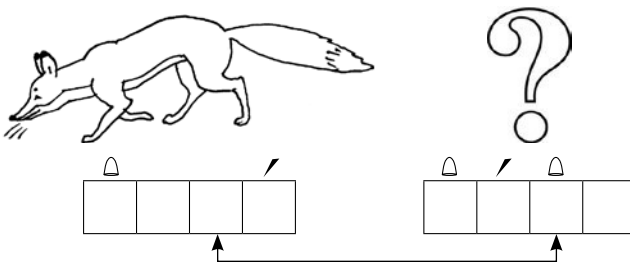
Одной из частотных ошибок педагогов является отказ от проведения звукового анализа после введения букв. Очень важно продолжать проводить звуковой анализ, отражая на модели характеристики звуков с помощью фишек и выкладывая изученные буквы. Продолжение работы с моделями важно как для закрепления правил графики, так и для профилактики пропуска букв при письме. Так, например, проведение звукового анализа слов «зебра» и «за́мок», сравнение первых звуков в этих словах поможет первоклассникам осознанно усвоить закономерность: парные по твёрдости – мягкости согласные звуки [з] и [з'] обозначаются на письме одной и той же буквой. А сопоставление моделей слов «за́мок» и «замо́к» позволит лучше отработать умение определять ударный звук в слове и усвоить смысловоразличительную функцию ударения.



Использование моделей очень продуктивно для различения парных по звонкости – глухости согласных звуков и для пропедевтики замен соответствующих букв. Сопоставляя, например, модель слова «колос» и расположенную рядом модель, первоклассники определяют, что модели отличаются первыми звуками: в первой модели это – глухой согласный, а во второй – звонкий. Это позволяет им догадаться, что вторая модель соответствует слову «голос».



При организации работы по различению парных по звонкости – глухости звуков [з] и [с] опять же можно опереться на модели. Внимательный анализ двух моделей позволит детям сделать вывод, что задумана пара слов «лиса – Лиза».



Первые шаги по формированию самоконтроля также более эффективно проходят с опорой на модели. Так, например, для проверки правильности выделения звуков в моделях слов, расположенных слева, первоклассникам предлагается перепроверить себя, выделив указанный звук в моделях слов справа.

Особенностью содержания систематического курса русского языка в первом классе, отражённой в Примерной рабо-

чей программе [15], является усиление внимания к связям изучения системы языка и работы по развитию устной и письменной речи первоклассников:

1) в программу введён раздел «Общие сведения о языке», который включает характеристику языка как основного средства человеческого общения, описание целей и ситуаций общения;

2) в раздел «Синтаксис» введены такие дидактические единицы, как: «Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов» [15, с. 11];

3) значительно усилен раздел «Развитие речи», в котором рассматриваются следующие элементы содержания: «Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)» [15, с. 12].

Предлагая первоклассникам те или иные проверочные работы, важно также включать в них задания, предполагающие не просто воспроизведение знаний, а включение полученных знаний и умений в жизненный контекст. Например, для закрепления написания слов с непроверяемыми гласными и согласными важно не только проводить словарные диктанты, но и предлагать задания на включение этих слов в предложения и тексты.

Приведём пример

Задание

Вставь в предложения пропущенные словарные слова.

Наша страна называется _____.

Столица нашей Родины – город _____.

Я написал на конверте бабушкин _____.

А проверяя усвоение норм речевого этикета, важно предлагать задания, в которых первоклассники должны об-

наружить нарушение этих норм или выстроить диалог с учётом их.

Приведём пример

Задания

Прочитай.

- Андрей сказал в библиотеке:
 - Дайте мне книгу рассказов Виктора Драгунского.
- Какое важное слово не сказал Андрей? Запиши его.
-

- Ксения дала Ларисе ножницы. Лариса сказала:
 - Я сейчас верну.
- Какое важное слово не сказала Лариса? Запиши его.
-

Прочитай диалог. Вставь пропущенные слова.

- – Добрый день, Зина!
 - _____, Света!
 - Скажи, _____, что нам нужно принести на урок труда?
 - Нужно принести цветную бумагу и клей.
 - _____. До свидания!
 - _____, Света.
-
-

При работе над содержанием важно помнить общую направленность обучения на развитие функциональной грамотности. Это значит, что важно не только передать определённые теоретические сведения, но и организовать работу по использованию этих сведений в ходе реального общения. Без включения в образовательный процесс парной и групповой работы это достаточно трудно сделать. Важно специально проектировать такие ситуации, в которых были бы востребованы отрабатываемые нормы речевого этикета. Обратим внимание, что успех общения зависит от умения участников общения анализировать речевую ситуацию; от того, где, с кем и с какой целью происходит общение, зависит выбор языковых средств. Систематическая работа по анализу речевых ситуаций начинается в первом классе. Через наблюдение, а потом и активное участие в речевых ситуациях дети приобретают опыт выбора различных языковых средств.

Появившееся в разделе «Синтаксис» содержание, связанное с составлением предложений из набора форм слов, также важно отрабатывать не только в искусственно созданных ситуациях, но и включать в реальные ситуации. Очень полезно предлагать задания, в которых из одного и того же набора слов можно составить разные предложения с учётом ситуации, в какой будет использоваться то или иное предложение.

Подводя итог обзору изменений в содержании обучения русскому языку в первом классе, можно сделать вывод, что не произошло резкого увеличения количества дидактических единиц, но при этом важно подчеркнуть, что необходима корректировка в организации изучения и традиционного, и вновь введённого содержания. Принципиальным является то, как идёт обучение – превалирует ли репродуктивный метод обучения, или же педагог активизирует познавательную деятельность первоклассников, организует процесс, направленный на овладение на пропедевтическом уровне универсальными учебными действиями.

Максимально продуктивно на уроках русского языка в первом классе закладываются основы таких познавательных действий: сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца); характеризовать звуки по заданным признакам; анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова; проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

То же самое предметное содержание способствует развитию регулятивных действий: выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку; находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений.

Работая по выбранному учебно-методическому комплексу и полагаясь на ответственность авторского коллектива этого УМК за приведение авторской программы и учебников в со-

ответствие с Примерной рабочей программой, тем не менее учитель должен чётко знать, какие планируемые результаты должны быть отработаны к концу первого класса, постоянно сверять с этим перечнем свою каждодневную работу. Перечислим обязательные для отработки в первый год обучения планируемые результаты по русскому языку.

«К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач» [15, с. 34–36].

Направленность работы на совершенствование всех видов речевой деятельности, признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи первоклассников, усиление связей изучения системы языка и отработки навыков использования полученных знаний в процессе устного и письменного общения, интеграция работы над предметными, метапредметными и личностными результатами будут способствовать общему повышению качества образовательных достижений младших школьников.

Урок литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО: что важно учесть

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» была одобрена решением федерального учебно-методического объединения и размещена на сайте fgosreestr.ru [14]. В соответствии с идеей программы приоритетной целью обучения литературному чтению является «становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционального откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение» [14, с. 5]. При создании рабочей программы основополагающими принципами стали:

- принцип системности, который реализуется в комплексном решении задач обучения, воспитания и развития младшего школьника средствами художественной литературы, а также в создании литературного пространства для самостоятельной работы с детской книгой;
- эмоционально-эстетический принцип, который находит отражение в учёте воздействия литературного произведения и книги на эмоционально-чувственную сферу начинающего читателя, способствует развитию эмоциональной отзывчивости младшего школьника;
- принцип преемственности и перспективы, который обеспечивает связь разных уровней (этапов) литературного образования: от дошкольного периода к основной школе.

Реализация принципов означает, что при проектировании уроков литературного чтения в первом классе учителю необходимо создавать учебные ситуации, которые ориентированы на:

- формирование у детей устойчивого интереса к чтению, стимулирование познавательного интереса к знакомству с новыми произведениями;
- расширение круга детского чтения;
- использование комплекса приёмов по выработке навыков грамотного читателя при сочетании упражнений для совер-

шенствования навыка чтения с системой заданий, ориентированных на понимание текста;

- изучение произведения в соответствии с его художественной природой и жанровыми особенностями;
- овладение минимально достаточной системой литературоведческих понятий (автор, герой, тема, идея, главная мысль (идея), заголовок, содержание произведения) при выполнении практико-ориентированных заданий.

Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках литературного чтения

Учителю стоит хорошо изучить предложенную в Примерной рабочей программе тематику произведений, которые направлены на формирование у читателя нравственных ценностей; определить для последующей работы с первоклассниками замысел автора, главную мысль произведения, тщательно отобрать вопросы для беседы после чтения, поскольку обучающиеся ещё не готовы к смысловому чтению и текстовой деятельности. Учитель может не ограничиваться предложенным кругом чтения и в соответствии с уровнем читательских умений первоклассников, их отношением к чтению и книге предложить детям и другие произведения.

Напомним, что программа по литературному чтению для первого класса представлена темами: «Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская)», «Произведения о детях и для детей», «Произведения о родной природе», «Устное народное творчество — малые фольклорные жанры», «Произведения о братьях наших меньших», «Произведения о маме», «Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии», «Библиографическая культура». Изучение каждой темы решает задачи нравственно-этического воспитания. Приведём в качестве примера раздел «Произведения о детях и для детей», в который включены рассказы К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, нацеленные на раскрытие таких важных нравственных категорий, как дружба, труд. Так, при работе с произведением К. Д. Ушинского

«Худо тому, кто добра не делает никому» ребята, прочитав текст и обсуждая вопрос «Любили ли Гришу товарищи?», делают первые шаги в осознании ценности такой нравственной категории, как взаимопомощь. Поскольку первоклассники могут не знать, что заголовок текста является народной поговоркой, учителю следует объяснить детям её смысл, привести другие поговорки и поговорки о добре и о том, как важно оказывать помощь и поддержку окружающим нас людям.

В каждом конкретном случае учитель должен помогать детям понять, что такое главная мысль текста, о чём это произведение, какова его проблематика.

Ориентация программы на формирование метапредметных результатов обучения

Необходимо отметить существенную особенность рабочей программы «Литературное чтение», которая заключается в соотношении метапредметных результатов со спецификой предметного содержания, и выделение на этой основе к моменту окончания первого класса универсальных учебных действий на пропедевтическом уровне: познавательных, коммуникативных, регулятивных [14, с. 10]. Анализ представленных универсальных учебных действий позволяет сделать вывод о целесообразности увеличения доли заданий следующих типов при проектировании уроков литературного чтения:

- различение и группировка произведений по жанрам (загадки, поговорки, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- сравнение произведений по теме, по авторской принадлежности (фольклорное или литературное);
- пересказ содержания произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- чтение текстов/диалогов по ролям.

При планировании любого урока учитель должен обязательно подобрать задания, целью которых будет формирование универсальных действий. В первом классе почти невозможно различить предметное и универсальное действие, но,

осуществляя определённые операции на конкретном предметном материале, дети приходят к пониманию возможности использовать их и на другом содержании, что становится основой для появления универсальности действия.

Приведём пример

Задание

Детям предлагается сравнить два описания кота. Чем описания различаются? Какое из них более выразительное? Как это доказать?

Цель задания: подвести первоклассников к пониманию особенностей описания как типа текста (предметная задача литературного чтения). В процессе выполнения задания дети начинают понимать, что с помощью сравнения можно осуществить доказательство того, что первое описание более выразительное.

1-е описание

Васька – котичек-коток, Васька – серенький лобок. Лапки бархатные, ноготок остёр.

2-е описание

Вот кот Васька, у него серый лоб. Лапы мягкие, ногти острые.

Примерный ответ обучающихся

Первое описание красивое, в нём есть ласковые слова. Второе описание какое-то простое...

Подчеркнём, что в этом случае на пропедевтическом уровне закладывается осознание возможности использовать сравнение для выделения особенностей текста. Следующее задание ставит другую цель, но использование сравнения углубляет представления детей о том, что такое сравнение как познавательное действие. Ребята понимают, что с помощью сравнения можно не только определить различия, но и установить сходство.

Задание

Сравните два текста. Чем они похожи, чем различаются?

...Радостна, шумна и пахуча весна! Звонко поют птицы, звенят под деревьями весенние ручейки. Смолой пахнут набухшие почки. Тёплый ветер пробегает в высоких вершинах.

И. Соколов-Микитов

Апрель! Апрель!
На дворе звенит капель.
По полям бегут ручьи,
На дорогах лужи.
Скоро выйдут муравьи
После зимней стужи.

С. Маршак

Примерный ответ обучающихся

И в одном, и в другом тексте рассказывается о весне. Первый текст – рассказ, а второй – складное стихотворение.

Такая методика последовательного ознакомления первоклассников с назначением разных учебных действий позволяет постепенно формировать понимание качества универсальности, которое присуще любому познавательному, коммуникативному и регулятивному действию.

Впервые в Примерную рабочую программу введён раздел планируемых метапредметных результатов «Совместная деятельность». В нём объединены коммуникативные и регулятивные УУД. Такой подход к формированию умений участвовать в совместной учебной деятельности вызван двумя причинами: во-первых, первоклассники не владеют навыками коллективного учебного труда, и поэтому задача создания учебного коллектива очень важна для обучения в первом классе. Во-вторых, способность планировать, организовывать, участвовать, оценивать свой вклад в достижение общего результата деятельности больше связана с регулятивными, чем коммуникативными универсальными действиями. Действительно, умение договариваться, уступать, считаться с мнением одноклассника, не проявлять упрямства, уйти от конфликта – все эти действия базируются на волевых качествах ребёнка, на способности регулировать своё поведение, и в этом случае коммуникативные действия выступают средством реализации регулятивных. Всё это говорит о том, что учитель должен специально планировать такие формы организации обучения в первом классе, которые формировали бы навык грамотного участия в совместной деятельности. Речь идёт прежде всего

о парной работе первоклассников и об организации деятельности в малых группах.

Приведём пример

Задания

- На рисунках много разноцветных шариков. Посоветуйтесь друг с другом: какого цвета шарики выберет первоклассница Мила, если у неё хорошее настроение? А если плохое? Объясните почему.
- Придумайте, с какой просьбой можно обратиться к берёзе, ручью, землянике, грибу.

Подсказка

Вот какое обращение придумала Маша:

Земляничка-ягодка,
Красенький бочок,
Прыгни поскорее
Ты ко мне в роток.

- Найдите в тексте разговор щенка и котёнка. Прочитайте этот отрывок по ролям.
- Группа играет в «Эхо». Ведущий начинает, остальные вместе заканчивают:

Скоро лето... — это, это, это...

На лугу цветы цветут... — тут, тут, тут...

Я на травке полежу... — жу, жу, жу...

По образцу этих примеров можно организовывать парную работу первоклассников или работу в небольших группах.

Организация читательской деятельности

С целью оказания методической помощи учителю в организации уроков литературного чтения в Примерной рабочей программе разработано тематическое планирование, в котором выделены: тема урока, программное содержание и характеристика деятельности школьников [14, с. 35]. Как

известно, учитель может полностью следовать примерному тематическому планированию, которое предложено в документе, сопровождающем стандарт, а может самостоятельно разрабатывать структуру урока и отбирать деятельность, которую он считает целесообразным предложить обучающимся в первом классе. В любом случае необходимо учитывать, что несколько месяцев первого года обучения, пока идёт адаптация к учебной деятельности, ребёнок сталкивается со многими трудностями привыкания к требованиям школы, возможными проблемами общения с одноклассниками, не говоря уже об изучении учебных предметов. Поэтому в тематическом планировании персональной рабочей программы, которое отражает особенности процесса обучения, учитель должен предусмотреть следующие важные дидактико-методические положения.

1. Необходимо учитывать актуальные для первоклассника виды деятельности, которые помогают удерживать учебную задачу и мотив учения: ролевая и дидактическая игра, моделирование, художественная деятельность.

2. Учитель обязательно планирует уроки (структурные элементы урока), содержанием которых является слушание читаемых учителем художественных произведений. Это делается с двумя целями: во-первых, для развития восприятия и понимания художественного текста на слух, во-вторых, для становления углублённого интереса к читательской деятельности и книге, потому что на таких уроках учитель читает произведения, которые входят в зону особого интереса первоклассников.

3. Учитель предусматривает использование разнообразных приёмов активизации коммуникативной деятельности учащихся (учебный диалог, воображаемые ситуации, требующие создания монологических суждений и текстов; рассказывание по иллюстративному материалу и пр.).

4. Обязательно планируется система творческих заданий, которые предлагаются дифференцированно: индивидуально, в парах или в малых группах. К примеру, подготовка сценариев праздника, создание пригласительных билетов, поздравительных открыток; драматизация малых фольклорных жанров и др.).

5. Определяются задания, направленные на формирование текстовой деятельности: умения находить информацию в справочниках и энциклопедиях, на безопасных интернет-ресурсах, а также преобразовывать её и представлять в своих выступлениях.

6. В тематическом планировании необходимо определить формы организации дифференцированной работы на уроках литературного чтения, так как именно в этот период наиболее существенно проявляются различия как в овладении читательскими действиями, так и в наличии читательского опыта детей.

Первоклассник и математика: особенности обучения по обновлённому стандарту

Стандарт начального общего образования задаёт уровень требований к предметной и общеучебной подготовке выпускника начальной школы. Новый подход к содержанию математического образования и презентации планируемых результатов обучения заключается в их представлении по годам обучения. Такой подход расширяет возможности для обеспечения более качественного изучения конкретизированного для каждого класса содержания обучения. Разработанная на основе стандарта Примерная рабочая программа по математике для 1–4 классов характеризует содержание начальных математических знаний, которые осваивает ученик, иллюстрирует возможности его математического развития, формирование мотивов учения и характеристик математической грамотности [12, с. 5]. Педагог имеет возможность проследить предметную линию (например, по работе с текстовой задачей) от первого класса к четвёртому. Может увидеть, как от года к году меняются требования к достижению не только предметных результатов обучения, но и универсальных учебных действий, формируемых средствами математики (например, действия измерения, сравнения). Качественный анализ предметных и метапредметных достижений даёт возможность охарактеризовать функциональную грамотность младшего школьника [4; 20].

В работе с первоклассниками соблюдаются традиции методики обучения, прослеживается преемственность с дошкольным воспитанием и последующими годами обучения с точки зрения формирования базовых предметных умений, предпосылок универсальных учебных действий. В современной начальной школе при дефиците учебного времени, большой интеллектуальной нагрузке школьников становится актуальной организация обучения, способствующая становлению умений и действий, обеспечивающих развитие пространственного, логического и алгоритмического мышления, математической речи, функциональной математической грамотности.

Охарактеризуем некоторые из этих умений и действий — *слушание и чтение математического текста, обсуждение и моделирование математической ситуации, поиск разных способов решения, составление плана действий*. Продемонстрируем возможности их формирования с первого года обучения.

Слушание и чтение математического текста

У многих современных первоклассников недостаточно развито умение слушать текст и воспроизводить основную информацию, представленную в нём. Это мешает работе на уроках математики. Часто учитель предполагает, что дети могут работать с текстом, который они услышали, но это не так: первоклассники склонны отвлекаться на несущественное в тексте (но вызывающее какие-то яркие ассоциации); пропускать слова, смысл которых не очень им понятен; не дослушивать текст до конца и оперировать только частично воспринятыми данными; затрудняться в формулировании суждений относительно услышанного. Для того чтобы предупредить подобные проблемы и обеспечить формирование таких планируемых результатов, как «описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение» [12, с. 8], «удерживать задачу в процессе деятельности» [12, с. 9], целесообразно организовать специальную работу с математическим текстом. Какие задания можно предложить первоклассникам при изучении разных разделов курса математики?

Раздел «Числа и величины»

В нём представлено традиционное математическое содержание, которое не вызывает у педагога трудностей в организации достижения первоклассниками предметных результатов. Поэтому появляется возможность поработать над пониманием формулировок заданий, полноты и правильности выполнения действий.

Приведём пример

Задание (на слушание и рассмотрение)

Из чисел, которые записаны на доске (6, 9, 11, 2, 1, 4),

- выберите и назовите все числа, которые меньше пяти;
- выберите число, которое больше двух и меньше шести;
- запишите числа, которые меньше десяти.

При работе над каждым вопросом учитель может задавать следующие вопросы на понимание задания. К первому вопросу: «Верно ли, что надо назвать все числа?»; «Можно назвать число 4? Почему?». Ко второму вопросу: «Сколько чисел надо выбрать?»; «Можно записать число 9? Почему?»; «Нужно ли записывать число 4?». К третьему вопросу: «Каким свойством обладают числа, которые нужно записать?»; «Сколько чисел нужно записать?»; «Можно ли назвать только те числа, которые меньше десяти?». Задание можно упростить — упорядочить числа, или усложнить — добавить числа 5 и 10.

Раздел «Текстовые задачи»

Особенностью этого раздела в обновлённом стандарте является составление текстовой задачи по образцу. Первоклассник под руководством учителя учится формулировать текст задачи, а значит, готов различить известное и неизвестное, придумать вопрос, соответствующий сюжету и имеющий ответ в предложенной математической ситуации. В связи с этим нужны упражнения по работе с прослушанным и записанным в учебнике задачным текстом.

Приведём пример

Задание (на слушание и рассмотрение)

Какие тексты соответствуют рисунку (рис. 1)?



Рис. 1

Текст 1. Художник нарисовал 5 книг и 5 карандашей.

Текст 2. Художник нарисовал 5 книг, а карандашей на 1 больше.

Текст 3. Художник нарисовал 6 карандашей и 5 книг.

Задание (на слушание)

Какие вопросы можно задать по рисунку (рис. 1)?

Вопрос 1. Чего больше нарисовал художник: карандашей или книг?

Вопрос 2. На сколько меньше книг, чем карандашей, нарисовал художник?

Вопрос 3. Сколько пар, состоящих из одного карандаша и одной книги, можно составить из предметов, которые нарисовал художник?

Задание (на слушание и рассматривание)

Придумайте задачу по рисунку (рис. 1).

Образец

Художник нарисовал 5 книг, а карандашей на 1 больше. Сколько карандашей нарисовал художник?

Все предложенные задания дают возможность педагогу увидеть, кто из первоклассников уже умеет слушать, кто готов сопоставлять и использовать для ответа информацию, которую слышит и видит на доске (в учебнике). Неготовность ученика ответить на вопрос учителя является основанием для увеличения объёма такой работы, включения её в математические разминки, устный счёт.

Обсуждение и моделирование математической ситуации

Математические тексты (формулировки заданий, поясняющие тексты, образцы решений и рассуждений) сопровождают ежедневную работу учеников на уроке. Не всегда удобно и имеет смысл держать всю информацию из этих текстов в уме или многократно возвращаться к учебнику. В таких случаях педагог организует обсуждение необходимого для работы содержания прочитанного и предлагает представить текст на моде-

ли. В первом классе модель является результатом совместной моделирующей деятельности учителя и ученика или деятельности ученика по знакомому образцу. Моделирование – учебное действие, лежащее в основе выполнения любой учебной задачи [7, с. 159]. Оно формируется в процессе обучения и включает четыре этапа: кодирование информации, чтение закодированной информации, решение учебной задачи на модели, декодирование информации и формулирование ответа (вывода). В первом классе основной акцент в моделировании делается на кодировании информации. Любой первоклассник способен выполнить такие задания, принципиально важные для моделирования математических ситуаций в дальнейшем обучении.

Приведём пример

Задание

Послушайте предложение и выложите фишки.

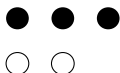
- В слове «мак» 3 звука.
- У Риты 5 кукол.
- Миша знает 7 волшебных сказок.

Первые два задания допускают использование пиктограмм, поскольку первоклассник может нарисовать рыбку, машинку. В третьем случае нужно договариваться об условном обозначении. Например, каждую сказку можно заменить кругом или квадратом, можно буквой «с», отрезком длиной в одну клетку или один сантиметр. Важно, чтобы после «записи» текста с помощью условного обозначения первоклассники могли воспроизвести этот текст по модели. К модели для третьего текста ребята обычно придумывают такие предложения: «Миша знает 7 сказок», «Мальчик знает 7 сказок», «7 сказок знает мальчик Миша». Если текст звучит так: «7 квадратов» или «У Миши 7 кругов», значит, первокласснику трудно удержать условное обозначение и можно прогнозировать трудности его работы с моделями. Он нуждается в небольшой индивидуальной работе с педагогом или дополнительном внимании учителя во время фронтального обсуждения: спросить, как заменял, что получил после замены, что означает каждый знак, какой текст зашифрован.

Задание

Слушайте предложение и выкладывайте фишки. Придумайте вопросы про котят к модели.

В коробке котят: 3 чёрных и 2 белых.



Если ученик может рассказать текст по модели, он готов работать с ней. Например, составлять вопросы, задачи, дополнять в соответствии с новыми условиями. Например, «Коля посадил в коробку ещё двух белых котят» — дорисовывание двух белых кругов.

Раздел «Математическая информация»

Этот раздел включает сбор данных об объекте по образцу, работу с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, рисунок, другие модели); составление утверждений и проверку их истинности. Моделирование математической ситуации позволяет расширять число предметных действий, которые посильны для выполнения учащимся.

Приведём пример

Задание

Выберите рисунок для каждой записи (рис. 2).

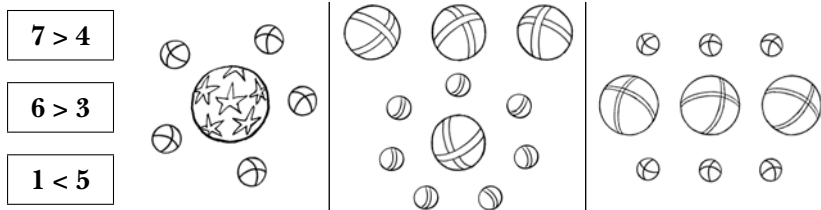


Рис. 2

Для того чтобы успешно выполнить это задание, ученику нужно понять, как закодирована информация (число означает ко-

личество мячей, больших или маленьких); затем порассуждать, на какой картинке 7 мячей одного размера и 4 – другого (первое неравенство и вторая картинка); проверить неравенство, убедиться в том, что картинка соответствует неравенству. Каждый шаг работы комментирует сначала педагог, затем ученики вместе с учителем. Подобные задания вносят вклад в достижение следующего планируемого результата – «описывать своими словами математическое отношение».

Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры»

Работая над этим разделом, первоклассники учатся описывать и моделировать расположение объектов на плоскости, в пространстве; распознавать геометрические фигуры.

Приведём пример

Задание

Расположите круг, квадрат и треугольник так, чтобы круг располагался между квадратом и треугольником. Сколько решений имеет задание?

Ученикам предлагается смоделировать ситуацию, установив соответствие между термином и его изображением. Задание имеет два решения (рис. 3); это позволит организовать не только чтение модели, но и декодирование информации: в ответе речь будет идти не о геометрических фигурах, а о числе – количестве решений.



Рис. 3

Первоклассники учатся моделировать математические ситуации (при работе с числом, текстовой задачей, геометрическими фигурами, информацией), при этом аналогичная работа по кодированию и декодированию информации прово-

дится на уроках обучения грамоте, русского языка, окружающего мира [5]. Это способствует становлению предпосылок действия моделирования как универсального.

Разноуровневая дошкольная подготовка, разная степень мотивации к обучению, темп деятельности влияют на готовность первоклассника включаться в выполнение учебного задания, удерживать цель в ходе его выполнения, вести поиск разных способов решения. Одним из недостатков методики начального обучения математике является предъявление ученикам единственного способа решения в ситуациях, когда их существует несколько. Например, многим младшим школьникам трудно делать текстовую запись задачи, но легко представить текст в таблице, на схеме или другой модели. Одним ученикам удобно записывать решение в виде числового выражения, другим — в виде отдельных действий, а третьи могут рассказать ход решения и попутно выполнить все необходимые вычисления устно или письменно. При этом очевидно, что педагог, знающий свой класс, выбирает те способы решения, которые максимально соответствуют математическому развитию обучающихся, являются для них наиболее эффективными и рациональными. Рассмотрим работу педагога над поиском разных способов решения с первоклассниками на примере одного раздела курса математики.

Раздел «Арифметические действия»

Этот раздел имеет традиционное наполнение — действия с числами в пределах 20, названия компонентов и результатов действий. Сложение и вычитание чисел может осуществляться разными способами. В идеале к концу первого класса обучающийся может самостоятельно найти и назвать результат сложения или вычитания в пределах 20 без перехода через десяток.

Как это может сделать ученик? Он может:

- воспользоваться таблицей сложения (первоклассник непосредственно использует таблицу);
- назвать результат наизусть (ученик имеет обобщённый опыт выполнения действия);
- воспользоваться линейкой (ученик знает, что при сложении нужно двигаться от числа вправо, используя его как точку отсчёта, а при вычитании — влево);

- представить действие на предметной модели (например, сумму $5 + 3$ первоклассник может представить как ряд из пяти красных и трёх желтых кругов и присчитать три к пяти), найти результат.

Педагог, зная особенности детей, может обратить внимание на то, какие способы наиболее актуальны для конкретного класса. Если преобладает использование предметной модели, линейки и даже пальцев рук, то есть необходимость организовать работу по постепенному переходу от непосредственного присчитывания/отсчитывания к называнию результата действия на основе учебного опыта (и готовности подтвердить его с помощью удобного способа выполнения действия). Трудности получения результата сложения, вычитания могут быть связаны и с проблемами в работе с математической терминологией. Например, многие первоклассники не понимают, что одна и та же арифметическая запись, например « $3 + 5$ », может быть по-разному прочитана (а значит, по-разному прозвучит из уст учителя во время работы с учебником, на математической разминке или устном счёте): «сумма чисел 3 и 5», «к трём прибавить 5», «увеличить 3 на 5», «сумма трёх и пяти» и т. п. Работа над математическим языком младшего школьника также является одним из требований обновлённого стандарта.

Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры»

Изучение этого раздела предполагает также накопление первоклассником опыта в построении отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение в сантиметрах длины отрезка.

У большинства обучающихся не возникает затруднений провести линию от руки, но возникают ошибки, если нужно нарисовать отрезок (нужно указывать начало и конец). Почему возникают затруднения? Потому что нужно выполнить не одно действие, а несколько: провести линию, отметить начало, отметить конец отрезка. Поэтому, когда мы предлагаем первокласснику начертить с помощью линейки отрезок заданной длины (в клетках, например), многие выполняют задание частично. Причина — наличие у задания двух частей: технической и собственно построения. Техническая часть задания:

нужно взять линейку, карандаш и найти место в тетради, где будет выполняться построение. Построение включает следующие шаги: отметить карандашом точку, приложить линейку по линии клеток; отметить точку – конец отрезка и провести линию по линейке. Таким образом, обязательное к освоению умение строить отрезок представляется достаточно трудоёмким для школьника, только приступившего к обучению. В связи с этим важно, чтобы педагог максимально способствовал накоплению у обучающегося опыта построения и измерения. В большинстве действующих учебников математики для первого класса алгоритм измерения длины отрезка представлен в виде пиктограмм или шагов-кадров. Это помогает ученику планировать и контролировать свои действия, находить ошибку в случае неправильного указания результата измерения.

Несмотря на то что в целом предметное содержание, которое осваивают младшие школьники в первый год обучения, существенно не изменилось, от педагога требуется дополнительное внимание к формированию отдельных умений, связанных с работой с текстовой задачей, геометрическим материалом, информацией. Специальная работа учителя над развитием умений школьников слушать и читать математический текст, моделировать учебную ситуацию и работать с моделью, участвовать в поиске разных способов решения, составлении плана действий будет способствовать становлению у первоклассников предпосылок универсальных учебных действий.

Окружающий мир: особенности работы по обновлённому стандарту в 1 классе

Учитель хорошо знает, что «Окружающий мир» – предмет интегрированный, его содержание объединяет знания в системах «Природа», «Общество», «Человек», «История», «Культура». Это делает данный учебный предмет очень важным для личностного развития обучающегося. С этой точки зрения учителю прежде всего нужно понять, какие направления личностного развития могут быть реализованы при ознакомлении младших школьников с окружающим миром.

Обратили внимание!

Государственный стандарт определяет важнейшие задачи личностного развития обучающихся, в том числе «духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности <...>, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей...» [18, с. 2].

Идентичность рассматривается как психическое свойство человека в обобщённом виде представлять свою принадлежность к различным социальным явлениям — гражданским, национальным, языковым, религиозным, культурным, способность сравнивать свои особенности с особенностями другого человека (других людей) и находить сходства или различия.

Уже в первом классе дети начинают понимать (конечно, без терминологии), что они являются гражданами России, членами русского общества (гражданская идентичность), имеют определённую национальность, принадлежат конкретному народу, владеют его языком и приобщены к его культуре (национальная и языковая идентичность).

Содержание раздела «Человек и общество», раскрытое в Примерной рабочей программе первого класса [13, с. 7], позволяет уже на этом этапе обучения углублять и уточнять представления детей о принадлежности к семье как ячейке общества, к определённому народу, малой родине (родному краю), России – своему государству.

Планируя уроки данного раздела, учитель должен предусмотреть конкретное раскрытие и уточнение значения новых для детей понятий.

1. *«Семья — ячейка общества»*. Этот урок можно организовать как встречу с родителями, которые расскажут отдельные эпизоды из истории своей семьи. Хорошо если эти рассказы будут связаны с историей нашей страны: например, об участии прадедов в Великой Отечественной войне, о труде на заводе (в госпитале и т. д.) прабабушек; о том, как бабушки, будучи во время Великой Отечественной войны младшими школьниками, выступали с концертами перед ранеными солдатами. Такие эмоциональные рассказы приближают первоклассников к пониманию того, что судьбы каждой семьи тесно связаны с судьбой Родины. Это и есть становление российской идентичности, пусть только первые её черты. Члены семьи расскажут о трудовых буднях: профессиях, их значении для развития российского общества, поделятся своими впечатлениями о поездках (отдыхе, туризме) по красивейшим местам России, покажут участникам беседы фотографии природных объектов нашей страны.

2. *«Малая родина»* – следующее понятие, с которым знакомятся первоклассники. Конечно, они знают, как называется населённый пункт, в котором живут, и могут дать его описание. Например: «Мы живём в городе Туле, он находится не так далеко от Москвы»; «Наше село Солнечное расположено по берегу реки. Село окружают густые леса, где много ягод и грибов». Понятие «малая родина» постепенно наполняется содержанием: здесь человек родился, здесь прошло его детство, здесь проходила его школьная жизнь и сейчас протекает трудовая деятельность. Куда бы судьба ни забросила человека, он помнит свою малую родину, её природу, достопримечательности.

Очень целесообразны наглядные формы ознакомления с родным краем: экскурсии по населённому пункту и окрестно-

стям, посещение краеведческого (художественного) музея, знакомство с достопримечательностями края: историческими памятниками, старинными зданиями, домом-музеем знаменитого российского гражданина (учёного, писателя, художника и т. д.). Интересно проходят экскурсии на производство (например, на кондитерскую (швейную) фабрику, в теплицу, где выращивают овощи и цветы) или в учреждения культуры (за кулисы театра или цирка; в библиотеку и т. п.). Выбор объекта для экскурсии должен делаться в соответствии с определёнными требованиями: доступностью, безопасностью, актуальностью для данного возраста.

К наглядным формам ознакомления с малой родиной относятся и просмотры различных видеоматериалов: документальных фильмов, фотовыставок и фотоальбомов. Первоклассники запоминают название своего региона, его нахождение на территории России (к примеру, Поволжье, Урал, Дальний Восток и т. д.), сравнивают природу и достопримечательности в своём регионе и на других территориях России.

С большим интересом первоклассники разыгрывают воображаемые ситуации. Например: «К нам в гости приехали жители Якутска. Давайте расскажем им о своём крае. А о чём мы спросим наших гостей?» На вопросы отвечает в этом случае учитель. Такие учебные ситуации утверждают детей во мнении, что в нашей стране живут разные народы и для каждого место его проживания есть малая родина.

3. *«Мы — россияне. Российская Федерация — наша Родина»*. При проведении в первом классе уроков на эту тему учитель должен позаботиться о ярком положительно-эмоциональном сопровождении всех структурных элементов такого важного и серьёзного разговора с первоклассниками. Понятия «Российская Федерация», «Родина», «Отечество», «гражданин», «россияне» довольно абстрактные для детей данного возраста и пока не наполнены конкретным содержанием. Поэтому важно, чтобы их понимание сопровождалось наглядностью, которая рождала бы соответствующий эмоциональный отклик. Например, урок о нашей Родине целесообразно начать музыкальным произведением — лирической песней о Родине. Это может быть «С чего начинается Родина» (музыка В. Баснера, слова М. Матусовского) или «Гляжу в озёра синие» (слова И. Шаферана, музыка Л. Афанасьева). Лиричность ме-

лодии, простота и искренность слов способствуют осознанию идеи: «Всё, что окружает человека с самого раннего детства: мамина колыбельная песня, берёзка у крыльца, игры с друзьями, купание на речке, родная школа, рассказы отца о полёте в космос Юрия Гагарина и многое-многое другое, — всё, что присутствует рядом с человеком каждый день, и есть моя (наша) Родина, Отчизна, Российское государство».

Обратили внимание!

С интересом относятся обучающиеся и к виртуальным экскурсиям по нашей стране, которые знакомят детей с разнообразной, богатой природой; со столицей, символами, народами Российской Федерации. Очень важно, чтобы учитель обратил внимание на речевые конструкции, которые дети запомнят по ярким определениям: «суровая красота Севера», «великие реки России», «таинственная тайга», «дружная семья народов» и т. д.

Другое важное требование ФГОС НОО касается физического воспитания, формирования здорового образа жизни, понимания того, как можно сохранить и укрепить здоровье и предупредить неожиданные опасности. В первом классе всегда изучались такие темы, как «Режим дня», «Физическая культура», «Закаливание». Обновлённое содержание стандарта касается знаний о правилах безопасности в повседневной жизни, в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами, внимание и осторожность при пользовании острыми, колючими, горячими и другими опасными предметами. Конечно, не так много первоклассников, которые самостоятельно разогревают себе обед, пользуются газовой или электрической плитой, но любой ребёнок может попасть в ситуацию, где потребуются его бдительность и осторожность. Поэтому учитель может создать воображаемую ситуацию, которую ребята примут как мотив к познанию. К примеру: «Заболела бабушка, тебе нужно заварить для неё чай»; «Мама неожиданно ушла по делам, попросила тебя разогреть самому себе обед».

Уроки на эти темы целесообразно проводить как практические занятия в кабинете труда. Здесь первоклассники могут предположить, какие опасные ситуации возникают, если

не соблюдать правила безопасного поведения. По мере ознакомления с особенностями поведения в быту учитель может фиксировать правила на доске. Например: «Не подходи близко к плите, если она включена»; «Не открывай крышку кастрюли голый рукой, возьми прихватку».

В жизни современных младших школьников уже значительное место занимают компьютер, планшет, смартфоны, поэтому ознакомление с правилами пользования этими средствами в соответствии со стандартом начинается уже с первого класса. Все необходимые правила безопасного «общения» с компьютером дети осваивают в процессе непосредственной работы с ним. Например, учитель напоминает перед началом работы за компьютером, как нужно сидеть за ним, на каком расстоянии от глаз должен быть экран, как расположить свет и т. д.

Один из уроков обязательно должен быть посвящён правилам поведения на улице и дороге: «Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасное поведение при езде на велосипеде, на самокате». Тематическое планирование в Примерной рабочей программе предлагает следующие методы и формы организации:

- беседа на основе анализа учебных ситуаций: «Что может случиться на улице, на прогулке во дворе дома, если не соблюдать правила безопасности?»;
- ролевые игры «Мы – пешеходы», «Мы – пассажиры»;
- анализ дорожных ситуаций, представленных на иллюстрациях (плакатах);
- соотнесение изображений и названий дорожных знаков;
- практическая работа: учимся соблюдать изученные правила безопасности (под руководством инструктора ГИБДД или учителя ОБЖ).

В содержании раздела «Человек и природа» существенных изменений не произошло. Вместе с тем следует отметить расширение содержания ознакомления с природой, изучение которого требует организации чувственного восприятия природных объектов, системы организуемых наблюдений. Это касается прежде всего темы «Погода в своём крае». Первоклассники знакомятся с методами изучения погоды, в частности с измерением температуры. Отдельные практические работы

связаны с использованием термометра для измерения погоды. Дети знакомятся с внешним видом и устройством термометра, учатся измерять температуру воздуха и воды.

В обновлённом стандарте и на целевом, и на содержательном уровне усилено внимание к нравственной стороне общения с природой. Первоклассников важно подвести к пониманию, что жизнь каждого человека проходит в природной среде, что любой объект природы в той или иной степени необходим людям; что природа кормит, лечит, согревает, одевает человека, обеспечивает его жилищем и радуется своей красотой. Но в то же время природа не бесконечна, и от отношения к ней людей зависит не только будущее человечества, но и существование самой природы.

Обратили внимание!

Давайте попросим первоклассника ответить на вопрос: «Как нужно относиться к природе?» Значительное число детей скажут: «Хорошо!» «А как — хорошо?» — уточните вы. И в ответ услышите: «**Нельзя** бегать по газону, **нельзя** цветы рвать, **нельзя** ловить бабочек...» Вы снова задаёте уточняющий вопрос: «А как **можно**?» Но ответа на него не получаете. Не случайно выделено слово **нельзя**. Наше воспитание отношения к природе строится на запрете: мы внушаем с раннего детства, что в окружающей природной среде делать не разрешено. Но ведь понятно: если человек знает, как можно, то чётко представляет, что всё остальное не рекомендуется, а вот сделать шаги от формулы «что нельзя делать» к правильным действиям для ребёнка невыносимо трудно.

Приведём пример

Осознание нравственного отношения к природе рождается не в процессе постоянных назидательных бесед, а на основе анализа реальных жизненных ситуаций, которые построены на выраженном противоречии. Например, все дети любят собирать букет, и чем он внушительнее, тем радостнее реакция взрослых: «Ой, какой большой букет ты собрала! Красота!» Реакция ребёнка очевидна: он доволен, его похвалили! Он обязуется в следующий раз собрать букет ещё больше!

А вот как организуется «провокационная» учебная ситуация. Учитель предлагает рассмотреть иллюстрацию огромного букета из знакомых детям цветов (например, в осеннее время года это астры, а весной — тюльпаны, сирень, нарциссы). Затем педагог раскладывает на учительском столе несколько разноцветных астр, кустик зелени и предлагает создать сейчас, на уроке, настоящий букет — икебану. Следующий шаг понятен: дети сравнивают созданную ими икебану с огромным букетом на иллюстрации. Идёт обсуждение вопросов: «Какой букет красивее? За каким букетом легче ухаживать? Какой букет дольше простоит, не завянет? По какому букету можно судить о том, что человек относится бережно к природе?»

Результат «провокационной» учебной ситуации очевиден: оказывается, не нужно рвать огромные букеты, потому что из нескольких цветков можно сделать скромный, но очень красивый букет, который много дней будет доставлять радость. Осознание этой простой истины позволит ребёнку в будущем сделать выбор в пользу скромных, но оригинальных икебан.

Практические работники хорошо знают, что главная особенность стандарта второго поколения — требования к метапредметным результатам обучения. Каждый предмет вносит свою лепту в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. В документах, прилагающихся к обновлённому ФГОС — Примерной основной образовательной программе и Примерных рабочих программах, отмечается, что в первом классе заложен пропедевтический уровень УУД. Это означает, что учитель должен обязательно на каждом уроке ставить задачу развития универсальных действий, прослеживать динамику их становления, но понимать, что основное качество УУД — их универсальность, то есть независимость от предметного содержания, — развивается медленно, постепенно отделяясь от предметного действия.

С учётом специфики содержания предмета «Окружающий мир» наиболее целесообразно обратить внимание на следующие универсальные действия.

Познавательные УУД — сравнивать происходящие в природе изменения, замечать зависимость изменений в жи-

вой природе от состояния неживой природы. Становление действия «сравнение» происходит на основе наблюдений сезонных изменений в природе. Такие наблюдения учитель планирует в каждое время года. Например, осенью со снижением температуры воздуха (неживая природа) усиливается листопад (живая природа); появление льда на водоёмах (неживая природа) становится причиной отлёта водоплавающих птиц (живая природа). Весной потепление приводит к таянию снега (неживая природа) и появлению первых подснежников (живая природа) и т. д.

Определение главной особенности представителей разных групп животных — ещё одно познавательное действие. В его основе лежит обобщение типичных черт зверей (млекопитающие кормят детёнышей молоком), насекомых (имеют по шесть конечностей и тело с полосками-насечками), рыб (живут в воде и дышат жабрами), птиц (умеют летать).

В обновлённом стандарте усилены требования к обучению детей работать с информацией. На уроках «Окружающего мира» учитель создаёт ситуации, когда первоклассники получают новые сведения на основе рассматривания иллюстраций, просмотра и анализа видеоматериалов, «чтения» таблиц. Дети выполняют задания, требующие соотнести иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Программное содержание «Окружающего мира» предоставляет большие возможности для развития коммуникативных универсальных действий. Это подтверждается самими детьми — среди ответов на вопрос «Почему вам нравятся уроки окружающего мира?» есть и такой: «Можно поговорить, обсудить, побеседовать...» В процессе беседы первоклассники учатся слушать и слышать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы других участников беседы, уважительно относиться к мнениям, которые не совпадают с их собственным. Значительно расширяется активный словарь ребёнка, как естественно-научный, так и социальный. Учитель использует каждую тему и для развития связной речи: дети описывают объекты природы, времена года, предметы прикладного декоративного искусства. Первоклассникам можно предлагать составлять небольшие тексты-рассуждения. Например: «Чем животные домашние отличаются от диких?», «По каким при-

знакам можно установить, что началась весна?», «Чем не похожи хвойные и лиственные деревья, а есть ли у них сходство?».

В первом классе дети только начинают учиться совместно решать учебные задачи. Они ещё не умеют строить производную деятельность в парах, малых группах. Предпосылкой успешного становления регулятивных умений (договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, устранять с небольшой помощью учителя возникающие конфликты) является устойчивое желание детей этого возраста участвовать в совместной деятельности с одноклассниками.

Изучение «Окружающего мира» в первом классе – весьма важный этап успешного освоения этого предмета в будущем. И речь идёт не столько о расширении знаний о природе и социальном мире, сколько о формировании разных видов деятельности – сенсорной, игровой, интеллектуальной, художественной, которые обеспечат прочный фундамент функциональной грамотности младшего школьника для последующего образования.

Литература

1. Беседы с учителем. Методика обучения. 1 класс / под ред. Л. Е. Журовой. М., 2004.
2. *Виноградова Н. Ф.* Начальная школа XXI века. Концепция начального образования. М., 2017. 64 с.
3. *Виноградова Н. Ф.* Современная начальная школа: дифференциация обучения // Начальное образование. 2021. № 1 (102). С. 3–6.
4. *Виноградова Н. Ф.* Методическое сопровождение обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // Начальное образование. 2022. № 1 (108). С. 9–21.
5. *Виноградова Н. Ф., Рыдзе О. А.* Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование познавательных универсальных учебных действий. Методическое пособие. М., 2018. 112 с.
6. *Давыдов В. В.* Проблемы развивающего обучения. М., 1986. 240 с.
7. *Давыдов В. В.* Теория развивающего обучения. М., 1996. 544 с.
8. *Журова Л. Е.* Формирование способности к наглядному моделированию при обучении грамоте // Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / под ред. Л. А. Венгера. М., 1986. С. 73–94.
9. *Запорожец А. В.* Избранные психологические труды. В 2 т. / под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. М., 1986. 316 с.
10. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. М., 2008. 36 с.
11. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 [Электронный ресурс].
12. Примерная рабочая программа начального общего образования. «Математика» для 1–4 классов образовательных организаций (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) [Электронный ресурс].

13. Примерная рабочая программа начального общего образования. «Окружающий мир» для 1–4 классов образовательных организаций (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) [Электронный ресурс].

14. Примерная рабочая программа начального общего образования. «Литературное чтение» для 1–4 классов образовательных организаций (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) [Электронный ресурс].

15. Примерная рабочая программа начального общего образования. «Русский язык» для 1–4 классов образовательных организаций (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) [Электронный ресурс].

16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г., № 996-р.

17. Универсальные учебные действия как планируемый результат в начальной школе. Книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М., 2016. 218 с.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31 мая 2021 г., № 286 [Электронный ресурс].

19. *Фельдштейн Д. И.* Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования. М., 2011.

20. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М., 2018. 288 с.

21. *Эльконин Д. Б.* Как учить детей читать // Избранные психологические труды / под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. М., 1989. С. 380–404.

22. *Эльконин Д. Б.* Психология обучения младшего школьника // Избранные психологические труды / под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. М., 1989. С. 220–258.

Содержание

От авторов	3
Цели и направления обновления Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО)	4
Русский язык: особенности работы по обновлённому стандарту в 1 классе	8
Урок литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО: что важно учесть	23
Первоклассник и математика: особенности обучения по обновлённому стандарту	31
Окружающий мир: особенности работы по обновлённому стандарту в 1 классе	41
Литература	50